

La précocité au Bon Sauveur

En 2002, le rapport intitulé « La scolarisation des élèves "intellectuellement précoces" » rédigé par Jean-Pierre Delaubier à la demande de Jack Lang écrivait qu'il était « difficile de concevoir que notre système éducatif, fondé sur la volonté d'accueillir, sans exclusion, tous les élèves et de conduire chacun au plus au niveau de réussite scolaire, puisse laisser de côté ceux qui, à un moment de leur vie, manifestent des "aptitudes", des "talents", des "besoins d'apprentissage" différents ».



« La précocité intellectuelle est le plus souvent une chance, mais elle n'est pas sans risque ; et repérer rapidement ce haut potentiel intellectuel exige une bonne connaissance des caractéristiques qui distinguent un enfant à haut potentiel d'un enfant standard » rappellent Olivier Revol et Jeanne Siaud-Facchin, respectivement pédopsychiatre et psychologue praticienne. Même si ces élèves, que l'on rencontre principalement à l'école élémentaire et au collège, sont très divers, on peut considérer qu'ils sont susceptibles de rencontrer trois types de difficultés, explique Jean-Pierre Delaubier. Les premières tiennent à « l'écart entre les aptitudes fortes (qui sont les leurs) dans certains champs d'activité intellectuelle (et dont témoigne par exemple la richesse de leur vocabulaire, la lecture, la langue orale, la mémoire...) et leur moindre aisance, voire leur manque, dans d'autres domaines (comme l'écriture, les savoir-faire pratiques, la capacité à entrer en relation et à coopérer avec l'autre, l'organisation du travail, la maîtrise des gestes et des émotions...) ».

Ces élèves, extrêmement sensibles et dont les maturités affective et intellectuelle sont en décalage, peinent à « s'adapter aux situations scolaires avec ses conséquences (isolement, ennui, rêverie, agitation, refus de l'école...) ». Enfin, ces enfants étant engagés comme les autres dans une histoire affective et sociale, ils peuvent connaître « des difficultés personnelles, sans lien direct (du moins apparent...) avec les potentialités repérées à travers le quotient intellectuel ».



3% d'une classe d'âge relèvent de la précocité et d'une pédagogie adaptée. Si certains de ces jeunes surmontent leurs difficultés et poursuivent une scolarité sans heurt, le système éducatif peine à répondre aux besoins de ces élèves qui encourent, si leur précocité n'est pas rapidement dépistée et prise en charge, de basculer dans l'échec, voire le décrochage scolaire, et aussi de connaître des situations de grande souffrance morale. Cela vaut aussi pour les jeunes filles, souvent moins détectées car elles développent plus facilement des techniques de suradaptation, auxquelles il faut aussi porter la plus grande attention en période de préadolescence ou d'adolescence.

En matière de scolarisation des élèves intellectuellement précoces, l'enseignement privé sous contrat d'association avec l'Etat a quelques longueurs d'avance. Les réponses apportées sont diverses et varient d'un établissement à l'autre.

Le collège étant pour les élèves intellectuellement précoces un temps délicat de leur scolarité, ils sont au Bon Sauveur regroupés en 6^{ème} puis en 5^{ème} dans une classe qui leur est dédiée. Ils sont accompagnés par des enseignants sensibilisés et formés à leurs spécificités, qui adaptent l'approche des savoirs et portent sur eux un regard bienveillant.



Soucieux du bien-être psychologique de l'enfant et de développer confiance en soi et estime de soi, notre objectif est de favoriser le plein épanouissement de la personnalité et des potentialités intellectuelles de l'élève, de lui donner les compétences méthodologiques nécessaires à un parcours scolaire sans embûche et de parvenir à une intégration sociale harmonieuse de chacun.

L'idée en début de collège est de gérer au mieux les spécificités et les différences des élèves intellectuellement précoces, sans pour autant les isoler. Le dispositif mis en œuvre intègre donc la dimension précoce qui se caractérise par l'esprit de curiosité, la soif de connaissances mais aussi la nécessité de s'ouvrir à l'autre. Afin d'éviter leur marginalisation, les élèves intellectuellement précoces retrouvent leurs camarades d'autres classes en langues vivantes dès la 6^{ème}, ainsi qu'en sciences voire en latin dès la 5^{ème}.



Au Bon Sauveur, le dispositif s'accompagne aussi de pratiques pédagogiques qui permettent d'adapter les contenus d'enseignement au profil des élèves et qui misent sur leurs points forts, afin de les stimuler tout en leur apprenant à approfondir leur travail. Ainsi, les élèves intellectuellement précoces ayant le plus souvent un goût prononcé pour la lecture et étant imaginatifs, un voyage d'intégration est proposé en début de 6^{ème} sous la forme d'une classe transplantée d'écriture ; puis des sorties viennent briser le rythme et permettent d'aborder certaines notions différemment. Les enseignants diversifient donc les approches, limitent les répétitions et mettent l'accent sur la méthodologie. L'accompagnement individualisé est de mise tout au long du parcours.

En 4^{ème}, une étape est franchie et les élèves intellectuellement précoces intègrent deux classes élargies. Afin de permettre une meilleure mixité et construire une dynamique efficace, ils côtoient alors des élèves au profil plus standard, curieux et attentifs aux autres, et aussi d'autres élèves intellectuellement précoces qu'il n'a pas été nécessaire d'intégrer en classe dédiée en 6^{ème} et 5^{ème}. En 3^{ème}, les élèves intellectuellement précoces sont également répartis sur deux classes hétérogènes. Ils sont alors amenés à gagner en autonomie pour se préparer au lycée où ils seront intégrés sur les cinq classes de 2^{nde}.



Fermeté et bienveillance sont les deux clés d'un accompagnement de nos élèves intellectuellement précoces. Bienveillance comme pré-requis pour que ces enfants s'épanouissent à l'école, et fermeté car ils ont aussi besoin d'un cadre structuré qui les rassure et d'adultes qui tiennent le cadre.

Reconnus dans leurs spécificités avec leurs forces et leurs fragilités, ils pourront alors être bien avec eux-mêmes, bien avec leurs camarades, bien dans l'école et pourront donner le meilleur d'eux-mêmes.

Tel est notre projet pour ces enfants au fonctionnement cognitif différent !

